

Согласовано

Глава Базарно-Карабулакского
муниципального района
Саратовской области



О.А. Чумбаев

Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ с.
Березовка»
С.А. Константинова



Приказ № 1 от 09.01.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Павлова с. Березовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

Программа развития школы

на 2018-2022 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №2 от
03.11. 2017

Содержание программы

Паспорт Программы развития 3-4

Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития

- 1.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения 5-10
- 1.2. Проблемы и преимущества реализации Программы развития 10-12
- 1.3. SWOT-анализ 12-13
- 1.4. Итоги раздела 13-14

Раздел II. Цель и задачи реализации Программы развития

- 2.1 Цели и задачи Программы 15-16
- 2.2 Ожидаемые результаты реализации Программы 16-17

Раздел III. Инструментарий реализации Программы развития

- 3.1 План реализации Программы (основные этапы) 18-21
- 3.2 Механизм управления реализацией Программы развития 21-22
- 3.3 финансовый план реализации Программы развития 23

Паспорт Программы развития

| | |
|------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Павлова с.Березовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» на 2018-2022 гг. |
| Статус Программы | Школьная Программа развития |
| Заказчик Программы | Родители, общественность, обучающиеся, учредитель |
| Исполнитель Программы | Педагогический коллектив |
| Соисполнители | Администрация МО с. Березовка |
| Направление | Создание модели Школы Успеха и Радости . |
| Цель Программы | Повышение уровня качественного образования и воспитания через повышение качества профессиональной компетентности педагогов |
| | |
| | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Основные задачи | <p>-Создать психологическую комфортную образовательную среду для реализации ФГОСНОО,ООО;</p> <p>-Мобилизовать внутренние ресурсы;</p> <p>-Установить связи с внешней средой;</p> <p>-Разработать программы действий.</p> |
| Сроки реализации Программы | С 1 января 2018 г. по август 2022г. |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование, поступления средств от спонсоров |
| Принципы реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Проектно-целевой подход • Преемственность • Информационная компетентность исполнителя • Вариативность • Включенность всех субъектов образовательного пространства |
| Контроль за исполнением Программы | Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация школы и представители Управляющим совета школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. |
| | По итогам каждого года реализации Программы администрации школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. |
| Законодательная база | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Закон №273-ФЗ «Об образовании в «РФ » 4. Закон № 215 ЗСО от 28.11.2013г. Саратовской области «Об образовании» 5. Закон РФ «Об утверждении Федеральной 6. Программы развития образования» 7. Новая образовательная инициатива « Наша 8. новая школа» 9. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г. |

Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития

1.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития-проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Последние три года педагогический коллектив следовал вектору развития определенной Программой «Создание открытого информационного пространства, способствующего формированию компетентной высоконравственной личности» в основе деятельности школы лежал комплексный подход к решению следующих задач:

- а) Обеспечить право ребенка на качественное образование;
- в) Обновить образовательную, воспитательную, оздоровительную деятельность.

Для решения поставленных задач и цели в рамках бюджета и времени предлагались пути решения:

- создание в школе информационного пространства и профессиональной компетентности педагогов;
- поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся;
- повышение уровня образования педагогов в процессе их включения в научно – исследовательскую и опытно- экспериментальную работу;
- разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение разных способов самореализации и творческой активности учащихся с учетом интересов и склонностей;
- прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию ПК и ресурсов глобальных информационных сетей;
- укрепление материально – технической базы школы.
- развитие спортивной базы школы для развития летних и зимних видов спорта, для сдачи ГТО;
- создание в рамках школы целостной здоровье - берегающей среды.

Активно использовались инновационные образовательные программы, Школа личностного ориентированного образования направлена была на развитие способностей личности обучаемого. Новые образовательные цели ставили акценты на развитие мышления учеников на овладение ими методологическими знаниями.

Содержание технологии и методы инновационной деятельности:

- дискуссионный;
- проблемно – поисковый;
- рефлексивный;
- деятельностный;
- проектная технология.

Инновационная деятельность позволила нам создать для ученика школы пространство, в котором он чувствовал бы себя комфортно, решал проблемы, затруднения, развивался, проживал и осознавал ситуацию успеха, а это, значит, получал заряд на всю свою взрослую жизнь.

В центр школьного образования поставлено было развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с общечеловеческими достижениями; изучение быта, традиций, отечественной истории, культуры народов России.

Для эффективной реализации осуществлялся контроль за работой всех участников процесса. Средствами контроля были:

1. оценка достижения результатов;
2. прогнозирование ожидаемых последствий;
3. оценка привлекательности и полезности последствий.

В план реализации Программы входило три этапа

I этап – теоретический.

1. Подготовительный этап создания перспективной адаптивной школы с лично-ориентированным педагогическим пространством (2015-16г.)
2. Аналитико-диагностическая деятельность (2015 – 16 г.)
3. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм методов, способов обучения и воспитания с учетом принципов индивидуализации и дифференциации (2015 – 2016гг).
4. Работа творческих групп по созданию технологий формирования гуманно – лично-ориентированного педагогического пространства (2015-2016г.)
5. Разработка и реализация проекта по обучению педагогов технологиям проектной деятельности.

II этап реализации Программы - практический.

1. Модернизация традиционных образовательных технологий (2016-17г.)
2. Обучение всех педагогов новым информационным технологиям (2016-17г.)
3. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий – компьютеризация школы (2016-17г.)
4. Приобретение спортивного инвентаря для осуществления программы «Здоровье»(2016-17г.)
5. Создание условий безопасных для жизни и здоровья участников образовательного процесса(2014 – 2017гг.).
6. Совершенствование ученического самоуправления (2016-17г.)

III этап реализации Программы – обобщающий.

(2017-2018гг.) Основные выводы.

Инновационный процесс в школе развивался, наблюдается положительная динамика.

В 2015 – 2018 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в классных, школьных, районных, областных, во Всероссийских и Международных («Русский медвежонок», «Золотое РУНО», «Кенгуру» , «ЧИП», «Живая классика», «Гелиантус») интеллектуальных конкурсах, играх и конкурсах рисунков. . Победители награждались почетными грамотами, дипломами и ценными призами, участники были отмечены сертификатами.

- 20.11.2015 г. Районная интеллектуальная игра для старшеклассников «Умники и Умницы», посвященная 20-летию принятия Конституции РФ.-1 место .

- 13.03.2016 г. Районный литературный конкурс чтецов «Живая классика» -2 место. 2016г.- 1 место. Диплом регионального конкурса.

-2015-2017 г. Районный смотр художественной самодеятельности «Радуга талантов»-1 место, Гран-при

-2015-2016гг. Межрегиональная научно-практическая конференция «Народы Поволжья: история, образования, культура»- 2сертификата участия;

2015-2017гг – Всероссийская олимпиада школьников- муниципальный тур- 6 призеров;

2015- 2017гг - Муниципальных конкурсах приняли участие более 35 ребят, за два года 6 призовых мест.

17.09.2017г.- региональный мониторинг по математике и русскому языку «Знанико». 4 диплома.

2015-2017 гг. обучающиеся школы приняли участие в многочисленных мероприятиях направленных на формирование ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!» и становились победителями.

Решение задач требовало много времени, целенаправленной работы. Мы стремились к созданию такой системы, которая способствует удовлетворению насущных культурно-образовательных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений.

Мониторинг качества знаний показал результат: с 49,7 % вырос до 53%, что для школы является хорошим показателем .

Еще одним направлением нашей работы была реализация подпрограммы «Здоровье», включающая в себя ряд задач:

- Организация высококалорийного горячего двухразового питания;

- Создание в летний период на базе школы оздоровительного лагеря;

-Применение здоровьесберегающих технологий;

-Минимизация домашнего задания;

-Создание нормального психологического климата;

-Проведение динамических пауз;

- Проведение утренней зарядки;

-Проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий и др.

Помимо этого в школе реализовался и продолжает реализовываться социальный проект «Семья.Школа.Милосердие». В этом направлении проводилась следующая работа:

- Поисковая работа по сбору сведений о Ветеранах Великой Отечественной Войны;
- Помощь ветеранам педагогического труда;
- Проведение акций «Внимание дети», «Белый Шар», «Георгиевская ленточка» и др.

Большое значение уделялось и уделяется военно-патриотическому, гражданскому воспитанию. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

- Развлекательная программа «День защиты детей»;
- Классные часы «Моя Россия - мой дом родной».
- «Адрес детства – Россия».
- Конкурс кроссвордов «Люблю тебя ,мой край родной» и др.

Однако следует обратить внимание на тот факт, что остались не реализованными задачи по повышению качества знаний и профессионального роста педагогов и не в полной мере используется возможности индивидуального подхода, на которое и будет нацелена новая Программа развития.

Количество обучающихся за последние за 3 года:

| Учебный год | 2015 – 2016 | 2016 – 2017 | 2017 – 2018 |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего обучающихся | 42 | 43 | 35 |
| Количество классов | 9 | 9 | 9 |
| Средняя наполняемость | 4,6 | 4,7 | 3,8 |

Вывод: Идет снижение классов комплектов и снижается количество обучающихся, в связи с низкой рождаемостью и оттоком в районный центр и областной город.

Количество выпускников за последние 3 года:

| классы | 2015 – 2016 | 2016 - 2017 | 2017 – 2018 |
|----------|-------------|-------------|-------------|
| 9 класс. | 4 | 4 | 5 |

Вывод: Стабильность количества выпускников 9 класса.

Выпускники, получившие аттестаты об основном общем образовании за последние 3 года:

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Получившие аттестаты | 4 | 4 | |
| Пересдающие повторно в дополнительные сроки | 0 | 0 | |
| Не получившие аттестаты | 0 | 0 | |

Вывод: Нетобучающихся, пересдающих экзамены в дополнительные сроки и не получивших аттестат.

Кадровый ресурс школы : Всего 9 педагогов.

| Название ШМО | Всего учителей | Из них: | | | | Не имеют |
|--|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|----------|
| | | Имеют высшее образование | Имеют высшую кв. категорию | Имеют I кв. категорию | Имеют соответствие | |
| ШМО учителей гуманитарного цикла | 2 | 2 | 0 | 2 | | 0 |
| ШМО учителей начальных классов | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Естественно-научного цикл | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| ШМО учителей технологии, рисования, физкультуры, | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Вывод. Учителя- предметники отказываются проходить аттестацию на повышение по наличию результатов работы: участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Возрастной состав

| Моложе 25 лет | 25-35 лет | Женщины 35-55 лет, мужчины 35-60 лет | Пенсионного возраста | Из них женщин | всего |
|---------------|-----------|--------------------------------------|----------------------|---------------|-------|
| 0 | 0 | 7 | 2 | 2 | 9 |

Вывод: Из таблицы видно, что возрастной состав педагогического коллектива старше 40 лет, и возникает необходимость омоложения кадров. Существует проблема кадрового голода.

1.2 Проблемы и преимущества реализации Программы развития

Желание видеть наше учебное заведение в будущем с сохраненным контингентом обучающихся, с творчески работающим педколлективом – важная задача, решение которой зависит от работы администрации и всего коллектива, способной изменить структуру, статус и назначение школы.

Основное назначение программы – должно стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей её развития.

Изучив положение своей школы в современном образовательном пространстве Саратовской области и по России, мы –коллектив пришли к необходимости пересмотреть свою работу. А попав в зону риска из-за многих факторов, мы решили пересмотреть свою работу, так как в школе есть много положительных результатов. Наблюдается положительная динамика воспитательной работы, нет обучающихся, стоящих на учете ВКДН и ЗП, активное участие в мероприятиях, воспитательного характера. Работа в таких направлениях как патриотическое, духовно-нравственное, трудового воспитания налажена(Проект «Школьный огород») и считается одним из сильных сторон школы. Организация горячего питания, развитие ЗОЖ являются приоритетными и показательными.

Однако, несмотря на положительные стороны в школе появились угрозы, потери организации как института становления личности и получения достаточно прочного образования, позволяющего успешно сдать ГИА. В связи, с чем сложилась такая обстановка? Вопрос, который задается от директора школы до родителей. Дело в том, что информационное пространство увлекает детей гораздо быстрее и учитель не успевает за ними, и в связи с этим устанавливается граница. Учитель как консерватор, привыкший давать знания из учебников и только- только начинающий пользоваться многообразием использования и обработки необходимой информации, отстает. И здесь возникает конфликт интересов.

Появляется первая проблема- снижения интереса со стороны обучающихся в получении знаний .

Вторая проблема, не менее важная – это отсутствие в сельской местности востребованных рабочих мест, это фактор снижающий интерес к учебе.

Третья проблема - нехватка молодых высококвалифицированных кадров, нежелание имеющихся кадров на перезагрузку работы в новом режиме.

Ограниченность привлечения специалистов таких как: педагог дополнительного образования, логопед, дефектолог, социальный педагог.

Четвертая проблема, снижение общеинтеллектуального уровня родителей будущих первоклассников. Неспособности их организовать должный контроль за выполнением домашних заданий, творческих работ детей.

Пятая проблема, увеличение количества детей, требующих рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии.

Недостаточность финансового обеспечения для развития школы. Износ оборудования и оргтехники.

Также происходит отток молодежи в город. Отсюда снижается численность обучающихся в школе.

Появляются семьи СОП из числа приезжих граждан.

Удаленность школы от учреждений дополнительного образования.

Но самая важная проблема состоит в самоустранении руководства местной власти от проблем школы.

Все эти факторы являются индикаторами снижения мотивации и интереса в получении образования всеми субъектами образовательных отношений.

Нам же, проанализировав свою ситуацию, показалось логическим организовать деятельность школы в перспективе на пять лет . Перед нами встали 4 основные задачи.

- Анализ ситуации в школе;
- Мобилизация внутренних ресурсов;
- Установление связи с внешней средой;
- Разработка программы действия;

У нас имеется опыт для составления подобного рода программы, но ошибки при составлении программы развития привели нас к сложившейся ситуации. На одном энтузиазме программу реализовать трудно.

Много зависит от микроклимата в школе, разработка программы требует концентрации усилий всего коллектива, а добиться консенсуса от учителей, привыкших к роли исполнителя не так- то просто. Но все же это случилось и данная программа имеет характер стратегического документа с учетом мнений и предложений каждого педагога ,который является для дальнейшего выполнения всеми участниками образовательных отношений. На каждом этапе в режиме развития будем постоянно обращаться к элементам рефлексии: На том ли мы пути к цели?

Управление образовательным учреждением это не просто опыт, который может приобрести каждый, это новая область научного знания, которым необходимо овладеть, и это искусство, требующее природных задатков, лидерских качеств.

Создавая свою программу, мы опирались на прочную традиционную базу, оптимальную веру, баланс новаций и накопление опыта ,а главным в нашей работе будет- повышения качества образования и повышение качества преподавания и воспитания!

1.3 SWOT-анализ.

| | | |
|--|-------------|----------|
| | Возможности | Угрозы Т |
|--|-------------|----------|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>1.Наличие нормативно-правовой базы;</p> <p>2.поддержка управления образования и социальных партнеров;</p> <p>3. имидж руководителя.</p> <p>4.Опыт работы отдельных учителей.</p> | <p>1. Низкая заинтересованность населения в получении образования из-за отсутствия рабочих мест.</p> <p>2. отток молодежи в город;</p> <p>3.Старение кадров.</p> <p>4. Снижение качества образования.</p> <p>5.Устаревшая МТБ.</p> <p>6.Снижение общеинтеллектуального уровня родителей будущих первоклассников.</p> |
| Сильные стороны | Как воспользоваться возможностями? | За счет чего можно снизить угрозы? |
| 1.Внедрены ФГОС НОО и ФГОС ООО | 1. Привлечение большего числа социальных партнеров | 1. 100% привлечение родителей к деятельности школы |
| 2.Опыт руководства(директор-14 завучем и 5лет директором); | 2. Использование опыта работы учителей в исследовательской и проектной деятельности | 2. Работа с социальными партнерами и учредителем по вопросу вливания средств для обновления МТБ |
| 3.Психологически комфортная среда. | | 3.Создание условий для привлечения молодых специалистов: достойная зарплата, бытовые условия. |
| 4.Наличие земельного участка для реализация проекта «Школьный огородов», для привития трудовых навыков. | | 4. Проведение встреч со всеми субъектами от которых зависит будущее школы-депутаты ,глава администрации, ветераны педагогического труда выпускники, общественность (консультирование, круглые столы и тд.) |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| 5.Наличие комбинированной мастерской | | 5. проведение активной кампании в СМИ, с информацией о достижениях образовательной организации |
| 6.Организация двухразового горячего питания | | 6.Участие педагогов в семинарах, курсах переподготовки по предметам. |
| 7.Организация подвоза обучающихся школьным автобусом. | | |
| 8.Организация физкультурно-спортивной работы. | | |
| 9.Организация воспитательной работы. | | |
| Слабые стороны | Что может помешать воспользоваться возможностями | Самые большие опасности для организации |
| 1.Самоотстранение руководства местной администрации от проблем школы | 1.Нежелание некоторых родителей на сотрудничество с педагогами и школой в целом. | 1.Низкий интеллектуальный уровень отдельных родителей |
| 2.Отсутствие мотивации у детей и их родителей на получения образования | 2.Консерватизм отдельных педагогов | 2. Отсутствие финансирования |
| 3. Недостаточное финансирование для развития(устаревшее оборудование в кабинете информатики, нет медицинского кабинета ,нет бассейна, устаревшее оборудование в кабинетах0 | 3.Отсутствие денег в местном бюджете. | 3.Старение кадров. |
| 4.Удаленность от центра и плохое транспортное обеспечение(автобус | | |

| | | |
|---|--|--|
| два раза в день) для дополнительного образования. | | |
| 5. ограниченная возможность привлечения специалистов(логопед ,воспитатель, социальный педагог, медсестра, педагог дополнительного образования, вожатый) | | |
| 6.Наличие стереотипов поведения и подходов к работе. | | |

1.4.Итоги раздела 1

1. Обозначение инновационных возможностей

Используя нормативно-правовую базу учреждения, поддержку учредителя и социальных партнеров, имидж руководителя и сильные стороны школы есть возможность приступить к работе по ликвидации слабых сторон учреждения.

- Добиться привлечения руководства местной администрации к проблем школы;
- Организовать работу педколлектива по формированию мотивации детей и родителей на получения образования;
- Организовать подвоз обучающихся с, желающих получить дополнительное образование в р.п. Базарный Карабулак вДШИ, совместно с родителями;.
- Ввести ставку педагога дополнительного образования в штатное расписание.
- добиваться финансирование для развития МТБ школы, привлекая социальных партнеров;
- продолжить работу по проектной деятельности.

2.Выявление проблемных зон и ограничений

Основные проблемные зоны:

- Отсутствие молодых специалистов по математике , физике, музыке.
- Снижение качества образования обучающихся школы.
- Устаревшая МТБ школы.

3.Прогноз

Используя сильные стороны нашего образовательного учреждения и возможности, реформируя отдельные слабые стороны и ликвидировав, названные выше угрозы, есть возможность развития школы и решения главной задачи повышения качества образования.

Раздел II.

Цели и задачи реализации программы развития.

2.1 Цель и задачи Программы.

Цель:

Повышение качества образования и воспитания через повышение качества профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Создать психологическую комфортную образовательную среду для полной реализации ФГОС НОО,ООО;
2. Обеспечить права ребенка на качественное образование;
3. Составить учебный план в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Повысить уровень административного контроля;
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики;
6. Строго выполнять должностные инструкции всеми членами образовательных отношений;
7. Увеличить качество знаний по школе до 60%;
8. Привлечь одаренных детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах до 30%;
9. Увеличить количество победителей муниципальных, региональных олимпиад до 5 %;
10. Ориентировать на практические навыки младших школьников 1-4 классы;
11. Привлечь обучающихся к внеурочной деятельности до 100%;
12. Формировать положительные мотивационные установки у обучающихся и родителей к получению образования;
13. Организовать свободное посещение занятий, родителями в течении марта месяца;
14. Привлечь к участию в различных мероприятиях родителей до 100%;
15. Провести родительские всеобучи по метапредметным компетенциям – повесить уровень педагогической просвещенности родителей по всем предметам в течении года по плану Родительский лекторий.;
16. Привлечь социальных партнеров ОАО«Агро-Нива»,ИППикулик В.Д., ИП Дамаева С.Р. к решению вопросов развития школы, депутатов районного собрания;
17. Внедрить в практику технологии социального проектирования;
18. Организовать круглые столы с приглашением заинтересованных структур , общественных организаций, ветеранов педагогического труда и тд .- в сентябре, ноябре, феврале, мае;
19. Совершенствовать организационную и содержательную работу при подготовке к ВПР и ГИА ;

- 20.Использовать индивидуальный подход приподготовки к ГИА в 9 классе;
- 21.Разработать конкретный план повышения уровня квалификации педагогов до 100 %;
- 22.Повысить уровень квалификационной категории педагогов до 5%(1 ч. в год);
- 23.Повысить очное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 50%;
- 24.Создать банк данных, конкретно, по каждому педагогу до 25 мая 2018г;
- 25.Разработать действенный план контроля администрации за качеством преподавания в начальной и основной звене до 1 сентября 2018г;
- 26.Разработать план работы с молодыми кадрами до 1 сентября 2018г;
- 27.Проводить контрольно- измерительные процедуры по системам СтатГрад и РЦОКО не реже одного раза в четверть .
- 28.Возобновить профориентационную работу с выездом в организации и предприятия и техникум Агро-Бизнеса в р.п.Базарный Карабулак.
- 29.Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся- ежегодно;
- 30.Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения и составить план работы до 1 сентября 2017г.;
- 31.Развивать орган ученического самоуправления ТМОШ, Юнармии;
- 32.Разработать программу доступности образования детей с ОВЗ до 1 сентября 2018г.
- 33.Привлечь финансовые средства для развития МТБ- приобретения современного оборудования;
- 34.Проводить активную работу по продвижению имиджа школы в СМИ- ежемесячно ,сайте школы- ежедневно.

2.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| Направления деятельности | Ожидаемый результат |
|--------------------------|---|
| Работа с кадрами | Развитие профессионального мастерства, владение новыми современными технологиями ведения урока, повышение квалификации, самообразование, положительные результаты ГИА. Конкурентоспособность школы в образовательном пространстве района и области. |
| Работа с | Развитие мотивации и интереса к знаниям, |

| | |
|---------------------------------------|---|
| обучающимися | необходимости получения качественного образования. Выявление одарённых детей. Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия. |
| Работа с социальными партнерами | Привлечение социальных партнеров для развития школы, как в материальном плане, так и учебно-воспитательном. |
| Информационная работа | Оперативно и регулярно выходящая детская пресса, публикации на сайте школы, в социальных сетях и СМИ, возможность для каждого ребенка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы и класса. |
| Свободное общение | Формирование и принятие правил жизни школы и класса и прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива; планирование коллективной внеучебной деятельности. |
| Социально-педагогическая деятельность | Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов. |
| Трудовая деятельность | Привитие любви к общественно полезному труду, умения использования приобретённых трудовых навыков в жизни. Организации выездов на Предприятия. |
| Работа с детьми с ОВЗ | Определение единых приоритетов в развитии детей. Формирование необходимых навыков при обучении в начальной школе. Выявление детей ОВЗ, требующих особого внимания при дальнейшем обучении. Реализация адаптационной программы |

Раздел III. Инструментарий реализации Программы развития

3.1. План реализации Программы (этапы).

График мероприятий по реализации Программы.

| № | Мероприятие | Исполнитель | Сроки | Результат | Выполнение |
|---|---|--|---------------|------------------------------------|------------|
| | 1 этап 2016-2017 | | | | |
| 1 | Проведение педсовета по теме «Пути реализации Программы развития на | Директор, заеститель директора поУВР.ВР. | Август 2018г. | Принятие стратегического документа | исполнено |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|-----------|
| | 2018-2022г.г.» | | | | |
| 2 | Составление учебного плана | администрация | Август 2018 | Утверждение плана | выполнено |
| 3 | Аналитико-административная работа | администрация | Сентябрь-май 2018г. | Разработка плана административного контроля | выполнено |
| 4 | Ознакомление с должностными инструкциями | администрация | сентябрь | Под роспись | выполнено |
| 5 | Разработка новой ООП с учетом изменений в законодательстве | Директор А.М. Алексушин Творческая группа Будникова И.М., Константинова С.А. | Август 2018 | Утверждение программ | |
| 6. | Проведение методических недель: открытые уроки | Директор учителя предметники | Ноябрь-апрель | Анализ уроков | |
| 7 | Проведение диагностических работ | Учителя предметники Зам.директора по УВР Будникова И.М | Ноябрь-май | Анализ результатов | |
| | 2-й этап 2018-2019 | | | | |
| 1. | Составление календарно-тематических планов | Учителя предметники | Август 2019 | Размещение на сайте | |
| 2 | Проведение открытых уроков по химии, истории, русскому | Будникова И.М, Усачева Г.Е., Ковшова Г.А. | Ноябрь 2019, март 2020 | Анализ | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|--|
| | языку в начальной школе | | | | |
| 3 | Составление проекта подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников | Учителя предметники | Сентябрь 2019 | Защита на совещание при директоре | |
| 4 | Составление плана работы по внеурочной деятельности | Учителя, ведущие кружки | Сентябрь 2019 | Утвержденные планы | |
| 5 | Входные диагностические работы по системе Стадград | Учителя предметники | Октябрь 2019 | Итоги | |
| 6 | Разработка дорожной карты по подготовке к сдаче ГИА | Директор, зам.Директора по УВР Будникова И.М Учителя предметники | Октябрь 2019г | Утвержденные карты, графика консультаций, планов консультаций | |
| 7 | Проведение районного семинара | Зам.директора по УВ Будникова И.М | Ноябрь 2019г. | Приказ Семинар с учителями | |
| 8 | Проведение всеобща для родителей | Администрация учителя | В течение года | протоколы | |
| 9 | Участие в конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года» | администрация | Ноябрь 2019 Февраль 2020г. | приказ | |
| 10 | Работа с молодыми кадрами | Учителя наставники | В течение года | Реализация плана | |
| 11 | Продвижение имиджа школы в СМИ | Администрация учителя | В течение года | Публикации о школе в «Вестнике района» | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|--|
| 12 | Повышение квалификации учителями технологии, ОБЖ, физкультуры, физики | учителя | По плану | Прохождение, получение удостоверений | |
| | Третий этап 2018-2019 | | | | |
| 1. | Реализация разработанных проектов | учителя | В течение года | | |
| 2. | Совершенствование работы детской организации ТМОШ | учителя | В течение года | Участие в конкурсах | |
| 3 | Поддержание условий для сохранения безопасности и здоровья детей | Учителя Сторож завхоз | В течение года | Установление системы видеонаблюдения | |
| 4. | Расширение сотрудничества с социальными партнерами | администрация | В течение года | Взаимодействие с социальными и партнерами при проведении мероприятий | |
| 5. | Совершенствование профилактической работы с семьями обучающихся | Классные руководители | В течение года | | |
| 6. | Разработка и утверждение АОП | Администрация Учителя предметники | По мере необходимости | Реализация программы | |
| 7. | Организация индивидуальной работы с | Учителя предметники | В течение года | Сдача ГИА | |

| | | | | | |
|----|---|---------------|------------------------|--------------------------------------|--|
| | обучающимися 9 класса | | | | |
| 8. | Повышение квалификации учителями предметникам и по русскому языку, истории, химии, биологии | учителя | Сентябрь-декабрь 2018г | Прохождение, получение удостоверений | |
| 9 | Повышение квалификации учителями предметникам и по географии, музыке, начальных классов | учителя | Январь-апрель 2019г. | Прохождение, получение удостоверений | |
| | Четвертый этап 2019-2020 г.г. | | | | |
| 1 | Изучение новых законодательных актов | администрация | В течение года | Внесение изменений в локальные акты | |
| 2. | Обработка данных по реализации Программы развития | администрация | Декабрь 2019г | | |
| 3. | Проведение педсовета «Результаты реализация программы развития на 2018-2022годы» | администрация | Май2022г | Выполнение плана .Школа успеха. | |
| 4 | Проведение педсовета «Определение путей | администрация | Август 2022г. | Инновационная траектория развития | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|-------|--|
| | дальнейшего развития школы» | | | ШКОЛЫ | |
|--|-----------------------------|--|--|-------|--|

3.2. Мониторинг Программы развития

| Стратегическая задача | Показатель | Индикатор | Целевое значение % | | | |
|---|------------|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
| Создать психологически-комфортную среду для реализации ФГОС НОО И ООО | 65% | Удовлетворенность всех качеством образовательной среды | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Мобилизация внутренних ресурсов | 80% | Доля высококвалифицированных специалистов | 85 | 90 | 95 | 100 |
| | 20% | Доля учителей с высшей квалификационной категорией | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Установление связей с внешней средой | 10% | Полная поддержка Социальных партнеров | 20 | 25 | 30 | 50 |
| | нет | Наличие электронной системы управления | | | есть | есть |
| Разработка программы действий | 11% | Наличие системы работы с одаренными детьми(олимпиады , конкурсы) | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 1 | Доля победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 0,8 | Доля обучающихся участвующих в творческих и научных | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|--|------|---|-----|------|------|------|
| | | мероприятиях | | | | |
| | нет | Наличие адаптированной программы для детей с ОВЗ | нет | нет | есть | есть |
| | нет | Наличие программ дополнительного образования | нет | нет | нет | есть |
| | есть | Доля учащихся, стоящих на различных видах учетах | нет | есть | нет | нет |
| | 20 | Доля учащихся участвующих в школьном самоуправлении | 30 | 40 | 45 | 50 |
| | 20 | Доля родителей участвующих в делах школы | 30 | 40 | 50 | 60 |

3.3. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет зависеть от привлечения дополнительных объемов финансирования(млн.руб),полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств(ДС) по направлениям

| № | Объект финансирования | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
|---|---|-----------------|----|-----------------|---------------------|----------|---------------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------|----------|---------|
| | | МЗ | ДС | итого | МЗ | ДС | Итого | МЗ | ДС | итого | МЗ | ДС | итого |
| 1 | Реализация муниципального задания | 454 618 3 | | 454 618 3 | 45 46 18 3 | | 45 46 18 3 | 454 618 3 | - | 454 618 3 | 454618 3 | - | 4546183 |
| 2 | Развитие школьной образовательной среды | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | 0,0 2 | |
| 3 | Обновление МТБ школы | - | - | - | - | 0,0 8 | 0,0 8 | - | 0 , 0 5 | 0,05 | | 0,0 2 | |